

CARTILLA 2

Energía que transforma

¿Cómo la participación de niños,
niñas y adolescentes puede aportar
en la construcción de territorios
de paz desde las escuelas?

Retos para
estudiantes
y líderes
estudiantiles

Caja de herramientas
Estrategia Escuelas en paz

unicef 

Título original:

Cartilla 2: Energía que transforma
¿Cómo la participación de niños, niñas y adolescentes puede aportar en la construcción de territorios de paz desde las escuelas?

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas* de la estrategia *Escuelas en paz*, una estrategia didáctica para la implementación de la estrategia *Escuelas en paz* UNICEF.

Aída Oliver

Representante
UNICEF

Victoria Colamarco

Representante adjunta
UNICEF

Ana María Rodríguez

Especialista de educación
UNICEF

Claudia Camacho

Oficial de educación
UNICEF

Marcela Vargas

Escuelas en paz
UNICEF

Autores UNICEF:

Claudia Camacho

Marcela Vargas

Coautores y socios implementadores

Corporación Región / Córdoba y Chocó

Corporación Opción Legal / Caquetá

Corporación Paz y Democracia / Córdoba y Tumaco

Fundación Antonio Restrepo Barco / Tumaco

Unidad de Organizaciones Afrocaucanas –
UOAFROC / Cauca

Cuidado editorial: Oficina de Comunicación
UNICEF-Bogotá

Concepto: ClickArte

Dirección de arte y diagramación:

.Punto aparte
bookvertising

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-50-5

1^{ra} edición: Bogotá D.C. 2019

Los derechos de publicación
son propiedad de UNICEF.

Contenido



Carta a lectores

4

1. La participación, la ciudadanía y la paz

6

1.1. El reto de la participación

6

1.1.1. La participación y la ciudadanía

8

1.1.2. Seis claves para la participación

9

1.2. ¿Y qué es ese cuento de la paz?

12

1.2.1. La paz como cultura

12

1.2.2. Niños, niñas y adolescentes constructores de paz

14

1.2.2.1. Superpoderes de niños, niñas y adolescentes para ser constructores de paz

15

2. Participación infantil: un reto nacional

18

2.1. Participación infantil y construcción de paz en Colombia

19

2.2. Escuelas en paz UNICEF: niños y niñas construyendo culturas de paz

21

2.2.1. ¿Y cómo vamos ahí?: a jugar, a aprender y a transformar

22

Querido



lector:

A diario enfrentas retos; observas y vives situaciones que te resultan injustas o negativas, que te afectan a ti o a otras personas, en tu hogar, en tu comunidad, en alguna parte de Colombia o del mundo. Muchas de ellas son situaciones difíciles de entender y para las que tú crees que no hay solución y que, a pesar de ser graves, son algo natural con lo que hay que vivir.

¿Hay algo dentro de ti que te diga que puedes cambiar esa situación o aportar para que no tenga tanto poder sobre tu entorno? Como seres vivos, tenemos la capacidad de adaptarnos; pero, como seres humanos, tenemos una conciencia profunda que nos anima a transformar ese entorno, y, si eres un niño o adolescente, tienes la energía, la creatividad y la fuerza para hacerlo.

Escuelas en paz es una estrategia para la construcción de una cultura de paz desde la escuela. *Escuelas en paz* confía en que tú y tus compañeros—niños, niñas y adolescentes— puedan liderar estrategias de cambio en sus comunidades. Invita a directivas, docentes y familiares a priorizar sus necesidades, a valorar sus puntos de vista y a enfocar su creatividad en el diseño de iniciativas escolares que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la valoración de las diferencias, la resignificación de los roles de género y la transformación de prácticas discriminatorias en la escuela.

Actualmente *Escuelas en paz* hace parte de las estrategias de convivencia escolar en sedes educativas pertenecientes a 15 municipios de los departamentos de Córdoba, Chocó, Cauca, Nariño y Caquetá.

Esta cartilla fue diseñada para ti y hace parte de una **caja de herramientas que te permitirán, —de la mano de directivos, docentes, familiares y la comunidad educativa en general— construir y vivir una escuela en paz.**

¡Ánimate a participar!: cada vez las voces de personas como tú se oyen alrededor del mundo, de personas que no se conforman con las injusticias, que conocen y valoran sus derechos y los de los demás, que se informan para ser más que espectadores o víctimas. Tú y tus amigos tienen el poder y la energía para ser parte del cambio.

1

La participación, la ciudadanía y la paz

“He cambiado mucho, como por ejemplo a escuchar a mis compañeros, a compartir mis ideas con mis compañeros y a darle solución a un problema de la mejor manera.”

—Integrante de iniciativa Juntas Pazífico, Chocó.

El reto de la participación

La participación es uno de los caminos más difíciles, pero más efectivos, para transformar situaciones de conflicto, violencia o injusticia en la escuela o en la comunidad. Las personas debemos trabajar unidas para construir una cultura de paz; los niños, niñas y adolescentes como tú tienen mucho que decir y que aportar en este proyecto.

Lee las siguientes historias y conversa con tus compañeros:

Historia 1:

Es domingo; en casa de Martha, el tío Eulalio prepara para el almuerzo familiar sus famosas truchas al ajillo: “todos a la mesa, ¡pero ya!”, exclama mamá. Y, a pesar de que aún está haciendo sus tareas, pues son muchas, Martha deja todo y busca su asiento rápidamente para no perderse ese festín y compartir con su familia.

Historia 2:

- Adalberto José Macías Lobato, ¿cuántas veces le he dicho que no me traiga esa sudadera toda sucia?
- Padrecito, prometo que la lavaré; lo que ocurre, no se altere, es que un niño de tercero se cayó en el arroyo cerca al parque del colegio, y, al escuchar sus gritos, reaccionamos para sacarlo: hicimos una cadena con el Checho y Laura y lo logramos sacar. Pobre *pelao*: estaba muy asustado.

Historia 3:

- ¿Y usted qué hace con ese costal? No me diga que la castigaron y ahora le toca recoger basura para comprarse los guayos, ¡le luce, le luce!

- No, pues, tan chistoso. Más bien ayude: tome esta bolsita y recoja de aquí hasta donde doña Mirta, en las tiendas y las casas, todas las botellas de plástico que pueda. Me separa, eso sí, las tapitas: estoy ayudando a mi madre a reunir material para su emprendimiento. Ella y sus amigas ya tienen un encargo de mil carteritas; pórtese bien, y le damos comisión. Hágale, pues.

¿Qué tienen en común estas tres historias? Cada una de ellas describe alguna forma de participación: participar es formar parte de algo, involucrarse, sumar esfuerzos con un objetivo. A diario ejerces la participación de distintas maneras, pero hay un nivel de participación que te permitirá transformar las situaciones adversas en tu comunidad: **la participación ciudadana.**



La participación y la ciudadanía

Lee la siguiente historia y analiza su contexto:

En el corregimiento de La Pintada aumentaron los casos de niños que han caído en el arroyo Pajarita. En lo que va corrido del año se han presentado 5 casos; uno de ellos terminó con la hospitalización de la víctima: al tomar agua, Mariana Páez Rodríguez, de 7 años de edad, contrajo una gastroenteritis aguda. La docente Francy Mamayate decidió terminar con esta situación y planteó una marcha pacífica con destino a la Alcaldía local para exigir la señalización y encerramiento de esta área cercana a las instalaciones de la escuela El Porvenir. La marcha estuvo integrada por padres, madres, niños, niñas y adolescentes de esta institución educativa, que con pancartas y arengas exigieron protección ante este inminente peligro.

¿Qué opinas de esta situación?, ¿qué papel jugaron los estudiantes de El Porvenir en esta marcha pacífica? La participación ciudadana es un derecho y una responsabilidad de las personas para poder involucrarse en las decisiones políticas que afecten a su comunidad; en tu caso, que afectan a tu comunidad educativa. Aunque no tengan cédula, ¿los niños, niñas y adolescentes de esta escuela actuaron como ciudadanos?

La ciudadanía es un derecho humano, igual que la participación, y se otorga de manera automática. Se formaliza por medio de un registro civil a cada persona, según su lugar de nacimiento, y define sus derechos y responsabilidades como ciudadano de un país.

Pero ser ciudadano no es solo un derecho; también es una responsabilidad: nos invita a trabajar de la mano con otras personas para hacer de nuestro país un lugar de bienestar para todos, justo, equitativo y solidario.

Un país con estas características es un país en donde sus habitantes cuentan con más posibilidades de construir, vivir y disfrutar la paz.





Seis claves para la participación¹

La participación es un derecho muy importante: gracias a él puedes defender tus otros derechos y fortalecer tu capacidad para reflexionar, analizar situaciones, tomar decisiones y trabajar en equipo, entre otros beneficios. Existen seis condiciones importantes para que tú, tus compañeros y todos los niños, niñas y adolescentes del país puedan participar en sus comunidades. ¿Cuántas de estas condiciones se cumplen en tu comunidad educativa?

Como niño o adolescente tienes derecho a participar en diferentes espacios de tu escuela y tu comunidad:

- ☀ **A cualquier edad.** Tu participas en la vida social desde que eres un bebé, por medio de sonrisas, al expresar tus necesidades, emociones y lograr que otros puedan ayudarte.
- ☀ **En condiciones de equidad:** todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a participar sin importar sus características individuales, sin excepción. ¡Pilas ahí!
- ☀ **En múltiples escenarios, niveles y formas.** En cada uno de los espacios que compartes con adultos y con otros niños, niñas y adolescentes, tienes el poder de aportar tus ideas. ¡No te quedes callado!

1. Mesa Interinstitucional de participación Infantil y Juvenil. (2008). *Participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Seis claves*. Recuperado de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/465956/mod_resource/content/1/6%20claves%20participacion%20niños%20UNICEF.pdf

☀ **En un ambiente favorable:** tu familia, los profesores y los adultos de tu comunidad deben permitirte participar y darte confianza de hacerlo sin temor, por medio de juegos, actividades culturales o escuchando atenta y respetuosamente tus ideas. ¡Qué bonito es ser escuchado!

☀ **De modo autónomo, integral y continuo.** Tú puedes utilizar tu derecho a ayudar a construir, de la mano con otros niños, adolescentes, jóvenes y adultos, un entorno más amable para vivir

y disfrutar tus derechos, sin sentirte obligado a pensar como otras personas o actuar como ellas, sino aportando desde tu propia forma de ver el mundo. ¡La mejor forma de participar es participar muchas veces!

☀ **Con un impacto real.** Existen varios espacios en donde puedes participar y generar cambios reales en tu comunidad y en tu escuela. ¿Qué tal si dejas de botar la basura en el suelo de tu escuela? Por ejemplo, si todos tus compañeros hicieran lo mismo, tendrían un lugar más limpio. ¡A participar!







¿Y qué es ese cuento de la paz?

“He aprendido a respetarnos los unos a los otros y a no llamar a nadie por apodos. He cambiado el comportamiento y la pena. Lo que más me gusta de estar ahí es la relación que he tenido con mis compañeros”.

—Integrante de iniciativa *Juntas Pazífico*, Chocó

Más allá de una propuesta política o un acuerdo, la paz es una forma de vivir; una manera de afrontar la vida; un equilibrio que le permite a cada ser humano sentirse bien consigo mismo, con sus decisiones y transmitir ese bienestar a otras personas. De esta manera, se forman relaciones positivas en las que, si se presenta un encuentro de intereses opuestos u o conflicto, es posible resolver esta situación mediante el diálogo.

Hay tantas definiciones de paz como personas sobre el planeta. El uso generalizado de la palabra ‘paz’ surge para describir los periodos de cese de violencia después de las guerras mundiales de principios del siglo xx. Es necesario que en Colombia las personas aprendan a resolver sus diferencias sin violencia; aunque parezca algo imposible o lejano, la paz se construye también en cada uno de los actos de la vida cotidiana: en la manera en cómo te relacionas contigo mismo y con otras personas de tu familia, escuela o comunidad.

La guerra, la pobreza, la discriminación y la injusticia son situaciones que dividen a las comunidades, pero en las manos de cada persona está volver a construir los lazos que la violencia ha roto. El primer territorio

en que puedes sembrar las semillas de la paz es tu propio cuerpo. Amarte a ti es el primer paso para construir una paz sostenible en tu entorno.









La paz como cultura

Es posible poner de moda vivir en paz. Así como existe la moda en la manera de vestir, en las expresiones, en la manera de saludarnos con nuestros amigos, en un deporte o en una canción, podemos comenzar a actuar de una manera distinta e influir positivamente sobre la forma de actuar de otras personas, para construir entre todos una cultura sostenible de paz.

“La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones”².

2. Asamblea General de las Naciones Unidas. (1999). 53/243 *Declaración y programa de Acción sobre una cultura de paz*. Recuperado de ONU. Recuperado de: http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/DECLARACIONES,%20RESOLUCIONES/Declaracion_CulturadPaz.pdf

Estos son ocho pilares para construir una cultura de paz

 Promover la cultura de paz por medio de la educación	 Promover el desarrollo económico y social sostenible
 Promover el respeto por los derechos humanos	 Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres
 Promover la participación democrática	 Promover la comprensión, la tolerancia y la solidaridad
 Apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos	 Promover la paz y la seguridad internacionales

Reflexiona y conversa:

¿cuál de los ocho pilares crees que es el más importante?, ¿qué tiene que ver la pobreza con la paz?, ¿por qué la palabra 'participación' vuelve a aparecer en este tema?, ¿cómo la igualdad entre hombres y mujeres puede ayudar a vivir la paz?





Niños, niñas y adolescentes constructores de paz

De la misma manera que los músculos en nuestro cuerpo, los aprendizajes o el amor se construyen a partir del ejercicio, el estudio, la disciplina y la constancia; la paz —como cultura, como estilo de vida y como ambiente para el desarrollo de las comunidades— puede construirse y mantenerse día a día.

John Paul Lederach, un científico social norteamericano, definió la construcción de paz como un “proceso continuo de cambio de relaciones, comportamientos, actitudes y estructuras negativas a positivas”³.

¿Qué puede significar esto? Una forma de comprender esta afirmación es que, para

poder construir la paz, es necesario que las personas comencemos a cambiar de manera continua —no solo cuando haya episodios de conflicto— nuestra manera de relacionarnos con los demás y de enfrentar las diferencias.

¿Crees que tú, como niño o adolescente, puedes hacer parte de este cambio?, ¿qué situaciones en tu hogar, escuela o comunidad son contrarias a una cultura de paz?, ¿cómo pueden transformarse esas situaciones?, ¿qué tienen de especial los niños, niñas y adolescentes para aportar en el difícil reto de construir y mantener una cultura de la paz?

3. Lederach, J. P. (1997). *Building peace: Sustainable reconciliation in divided societies*. Washington, D.C.: US Institute of Peace Press. US Institute of Peace Press.

Superpoderes de niños, niñas y adolescentes para ser constructores de paz

“Jamás había dibujado con los ojos cerrados... fue un gran reto, pero me gustó saber que pude ser capaz de reconocermelo mirando para dentro. Nunca me había puesto a pensar, recorriendo mi cuerpo, que soy un ser completo; debo valorar más eso”.

—Integrante de iniciativa Puerto's House, Puerto Libertador, Córdoba.

Ser niño o adolescente te permite hacer muchas cosas, gracias a las características de tu cerebro, tu cuerpo y tu mente: tienes una infinita capacidad para aprender; tienes energía para compartir, y tienes

un alto nivel de creatividad, fuerza y entusiasmo. Todo esto te permite lograr cambios importantes en tu hogar, tu comunidad y tu escuela. Estos son algunos de tus superpoderes:

🌀 **Superoído:** los niños pueden escuchar ondas sonoras muy agudas, de hasta 20.000 Hz. La capacidad de escuchar sonidos como el zumbido de un zancudo se va perdiendo a medida que las personas son más adultas. ¿Qué otro supersentido tienes?

🌀 **Superenergía:** ¿te han dicho alguna vez que nunca se te acaba la pila? Tus niveles de energía son mayores, debido a que tienes una alta reserva, gracias a que descansas por más horas y a que tienes mejores rutinas

de alimentación que un adulto. Además, siempre tienes una sonrisa ante los problemas. ¿Crees que una buena actitud pueda transformar una mala situación?

🌀 **Superhumor:** la risa entrega a las personas una sensación de bienestar; es un premio que acaricia el alma. Los niños, niñas y adolescentes buscan sonreír y hacer sonreír a los demás, porque reconocen el poder de esta medicina natural contra el aburrimiento, el mal genio y la tristeza. ¿Será que reír puede curar la gripa?

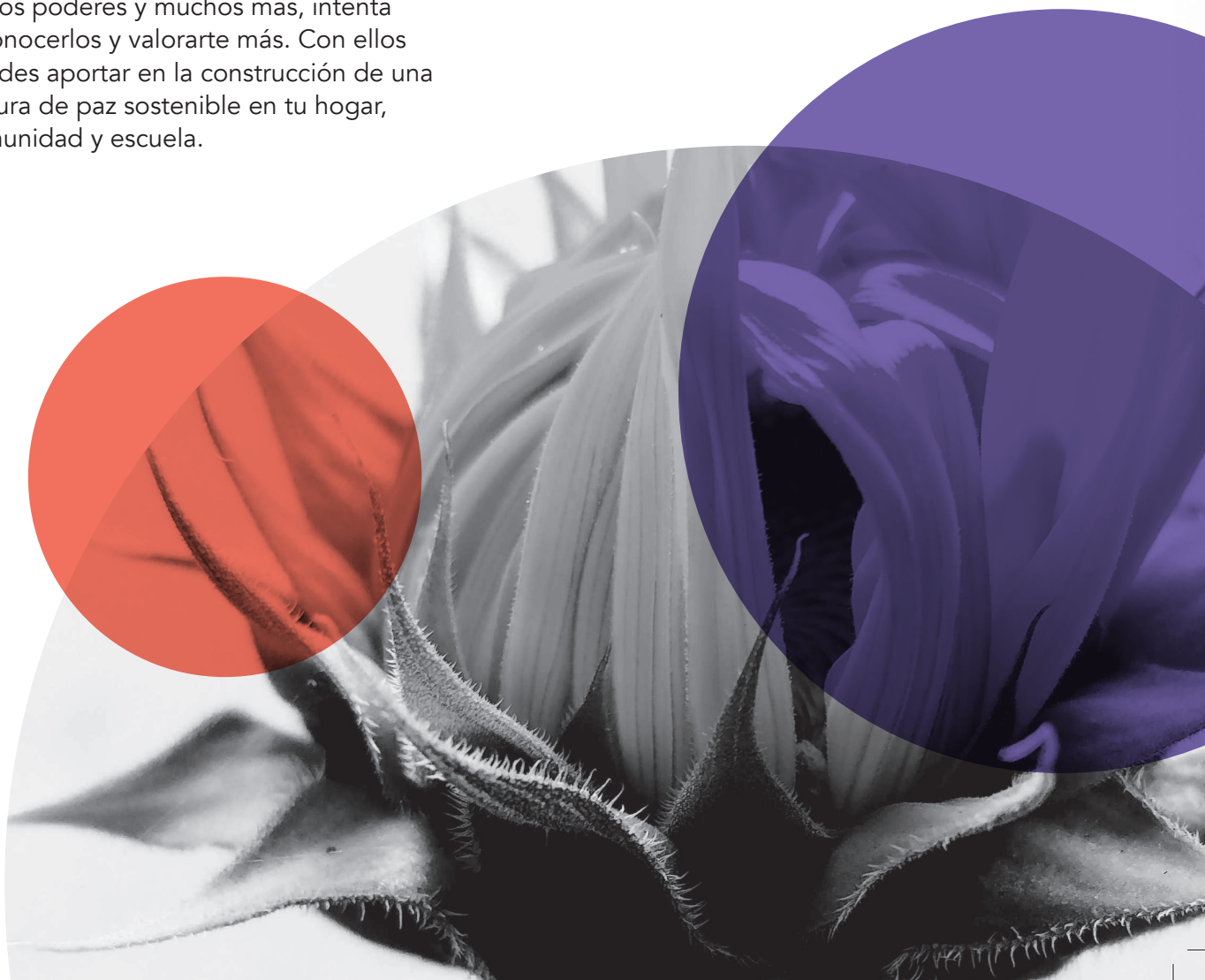
☀ **Superflexibilidad:** debido a que tus huesos, articulaciones y músculos se encuentran en proceso de desarrollo, eres más flexible que los adultos y puedes realizar movimientos de estiramiento sin dificultad o dolor. A medida que creces, esta flexibilidad, si no se practica un deporte, se va perdiendo. ¿Tu forma de pensar también puede ser flexible?

☀ **Supervalentía:** tu cerebro se encuentra en desarrollo y busca constantes estímulos que le permitan aprender más cosas: es un cerebro goloso de conocimientos. Vas a sentir la necesidad de experimentar para saber más y vas a asumir retos a los que

probablemente los adultos dirían que no. Esto es positivo, aunque necesitas aprender a cuidarte y a decir 'no' cuando sientas que una situación puede poner en peligro tu bienestar o el de tus seres queridos. ¿Ser valiente también es decir 'no'?

☀ **Superadaptación:** por medio del juego, niños, niñas y adolescentes logran adaptarse a nuevas situaciones y canalizar emociones como el placer, la ira o la ansiedad. El juego te permite establecer contacto con otras personas, mejorar tus habilidades sociales, comunicarte mejor, crear y seguir normas de convivencia, aprender de las experiencias y fortalecer tu personalidad.

¿Qué otro superpoder tienes o reconoces en tus amigos? Ahora que sabes que tienes tantos poderes y muchos más, intenta reconocerlos y valorarte más. Con ellos puedes aportar en la construcción de una cultura de paz sostenible en tu hogar, comunidad y escuela.





2

Participación infantil: un reto nacional

"Yo llegué a participar en la emisora porque la profe Maritza me dijo que qué me parecía participar en un proyecto que iba a haber en la institución para organizar una emisora, para tratar de mejorar la convivencia y el comportamiento en la institución. Me pareció chévere porque me gusta dar a conocer lo que sé y me gustaría ayudar a que la institución volviera a ser la de antes, donde había más alegría y felicidad y menos violencia y tristeza. Así entré a la emisora; me gustó porque doy a conocer mis ideas. Hay personas que no piensan igual a mí; entonces aprendo de ellos y ellos aprenden de mí. Ahí todos adquirimos conocimiento".

—Integrante iniciativa Voces de paz. ITA Candelilla, Tumaco, Nariño.

Ahora que sabes que tienes un poder especial para construir y mantener una cultura de paz en tu comunidad, es importante que recuerdes una de las estrategias más importantes para lograr esta misión: la participación. ¿Recuerdas qué es la participación?: ante todo, es un derecho fundamental de todos los seres humanos; está explícitamente protegido en los artículos 12, 13, 14 y 15 de la Convención sobre los Derechos del Niño:

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana"⁴.

4. UNICEF. (1990, 30 de septiembre). *Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la infancia*. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/about/history/index_worldsummit.html

Artículo 12: opinión del niño

“El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que esta se tenga en cuenta en todos los asuntos que lo afectan”.

Artículo 14: libertad de pensamiento, conciencia y religión

“El niño tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión bajo la dirección de su padre y su madre, y de conformidad con las limitaciones prescritas por la ley”.

Artículo 13: libertad de expresión

“Todo niño tiene derecho a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que ello no vaya en menoscabo del derecho de otros”.

Artículo 15: libertad de asociación

“Todo niño tiene derecho a la libertad de asociación y de celebrar reuniones, siempre que ello no vaya en contra de los derechos de otros”.

Participación infantil y construcción de paz en Colombia

En Colombia, la participación también se encuentra consagrada como derecho en la Constitución Política y en la Ley estatutaria 1622 de 2013, elaborada y aprobada por el Congreso de la República:

- Artículo 1° Objeto. Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento

jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.



También existe el *Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*, creado por medio de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Su alcance es el siguiente:

- Formación de competencias ciudadanas;
- Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos;
- Prevención y mitigación del acoso escolar o *bullying*;
- Prevención y mitigación del ciberacoso escolar o *cyberbullying*;

- Fomentar y fortalecer la educación por y para la paz, desarrollo de identidad y convivencia escolar;
- Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, ciudadanía y derechos humanos.

Desde el Comité Escolar de Convivencia, pasando por los comités locales de cultura, hasta el Consejo Consultivo Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), existen distintos canales de participación para niños, niñas y adolescentes ¿En cuál de ellos te animas a participar?



Escuelas en paz UNICEF: niños y niñas construyendo culturas de paz

Otro camino a la participación es hacer parte de *Escuelas en paz*: una estrategia pedagógica que brinda herramientas pedagógicas a estudiantes, profesores, familias y autoridades locales para desarrollar **conocimientos, habilidades y actitudes** a través de iniciativas escolares de paz en contextos educativos y comunitarios que hayan sido afectados por el conflicto armado y las diversas formas de violencia en Colombia. Hasta el momento ha logrado llegar a estudiantes y comunidades educativas de los departamentos de Chocó, Córdoba, Cauca, Caquetá y Nariño.

Escuelas en paz invita a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a desarrollar sus conocimientos y habilidades y a buscar, entre todos, nuevos caminos para resolver pacíficamente los conflictos y reducir las prácticas de violencia en la escuela a través de la creación y desarrollo de iniciativas escolares.

Estas son algunas de las experiencias que ya están en marcha alrededor del país, lideradas por niños, niñas y jóvenes como tú que asumieron el reto de ser constructores de paz:

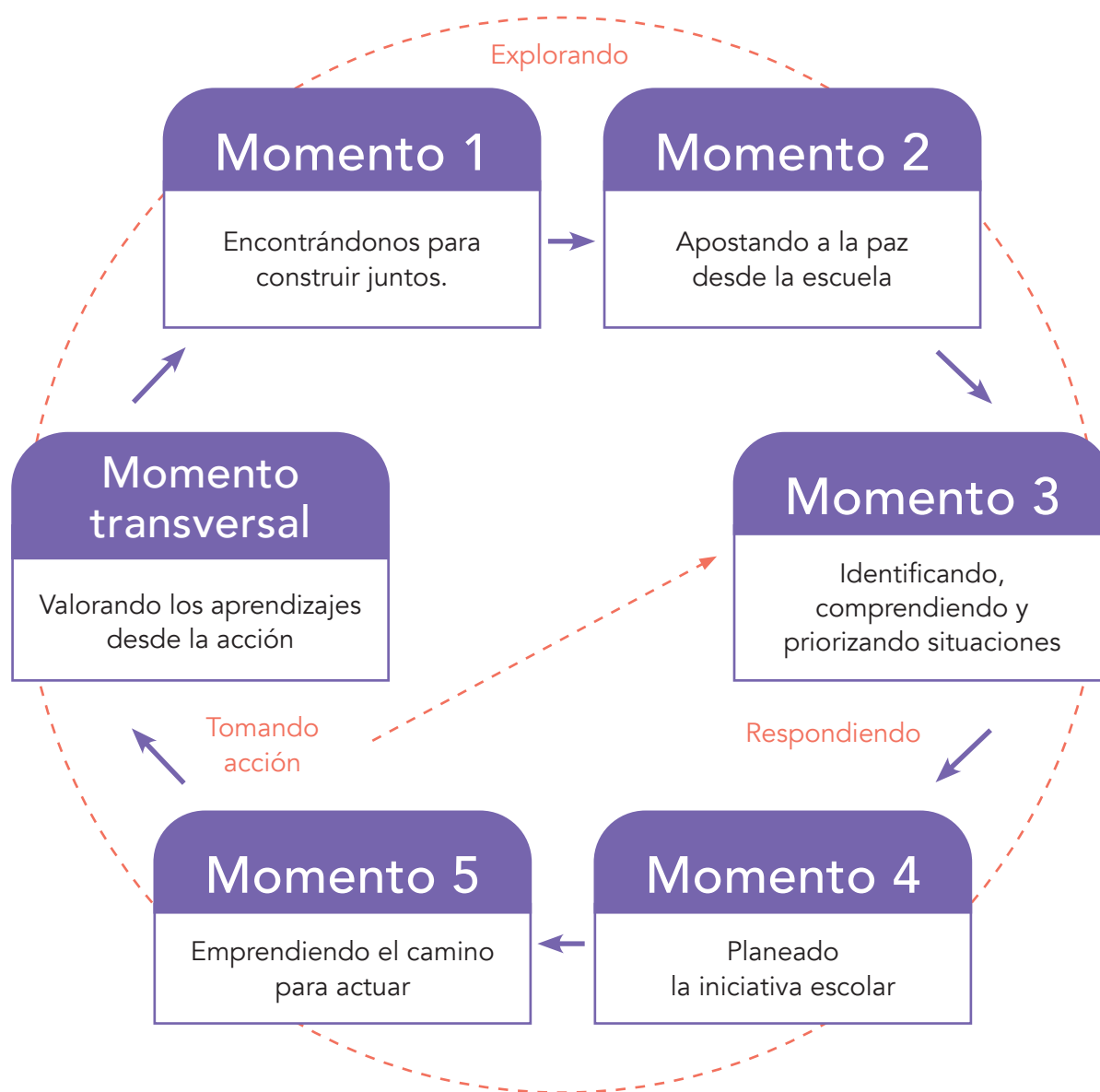
- **Voces de Paz.** Emisora estudiantil y comunitaria. Consiste en producciones radiales que buscan fomentar el reconocimiento del manual de convivencia; modificar hábitos negativos; fomentar la lectura, la escritura y la oralidad, y mantener vivas las tradiciones de la comunidad. ITA Calderilla. Tumaco, Nariño.
- **Kutenda para la transformación de la convivencia escolar.** Producciones radiales, actividades deportivas y culturales que promuevan la igualdad de género. IE Carlos Holguín Mallarino. Nóvita, Chocó.
- **¡Hojitas de tamarindo "Títeres para contarnos! El lenguaje teatral como estrategia para narrarse, construir sentidos y fortalecer la comunidad".** IE Marralú. Ayapel. Córdoba.
- **Gente calidosa, gente de paz.** IE Nueva Visión de Honduras. Buenos Aires, Cauca.
- **Construcción de la memoria histórica e identidad cultural como estrategia para la paz y la convivencia del caserío la Novia.** IER Los Fundadores. San Vicente del Caguán, Caquetá.
- **Me la juego por la Paz.** IE General Santander - Sede La Comba. Tumaco, Nariño.

¿Y cómo vamos ahí?: a jugar, aprender y transformar

¿Quieres hacer parte de esta gran estrategia? *Escuelas en paz* pone a disposición esta caja de herramientas; en ella encontrarás cinco momentos que señalan caminos para que las escuelas construyan

una cultura de paz sostenida. Cada uno de los momentos que a continuación se describirán pone a los niños, niñas y adolescentes en el centro del aprendizaje y de la práctica de una paz sostenida.

Ciclo de aprendizaje





Momento 1. Acuerdos para construir juntos

En este momento diferentes personas de la comunidad, docentes, directivas, familias y estudiantes se reúnen para dialogar y tomar decisiones sobre la escuela que sueñan y sobre cómo construir juntos una cultura de paz desde la escuela y para la comunidad.

Momento 2. Crear un equipo pedagógico

En esta etapa, el reto es armar un equipo valiente, diverso, unido, trabajador y emprendedor entre docentes, directivas y estudiantes para comenzar a trabajar por una escuela líder en la construcción de una cultura de paz.

Momento 3. Identificar, analizar y priorizar situaciones que obstaculicen el camino de la paz en la escuela

Aquí la tarea es descubrir entre la mayoría de las personas de la comunidad educativa cuáles son los riesgos, amenazas y problemas que afectan la convivencia, el bienestar y la paz de niños, niñas y adolescentes. Así mismo, se busca dar prioridad a algunos de ellos para atenderlos de manera inmediata.

Momento 4. Planear la iniciativa escolar

Cuando el equipo pedagógico logra definir cuál es la problemática o situación que requiere atención con mayor urgencia o que puede impactar a un mayor número de personas, comienza el proceso de planear cual estrategia —o iniciativa escolar— se va a implementar para transformar esa situación en equipo.

Momento 5. Implementar la iniciativa escolar

Como miembro del equipo pedagógico, tendrás participación en cada momento; pero aquí es donde hay que ponerle la mayor energía: es el momento de lograr lo que soñaron juntos como equipo y llevarlo a la realidad sumando a más estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para vivir entre todos una experiencia transformadora que aporte en la construcción de paz en tu territorio.

Momento transversal

Aquí se valoran los aprendizajes desde la acción. Para reconocer los logros de la iniciativa escolar de la que haces parte, es importante realizar observaciones, encuestas, autoevaluaciones y determinar si se están cumpliendo los objetivos, si existen otros logros distintos a los que se proyectaron, cómo se puede mejorar la estrategia y cuáles son los retos para el próximo año de implementación.





RESPECTO

pero no de los demás

Interésate sin hacer daño con las opiniones

De fuerte, pero no humilles a otros

Puedes pensar distinto, los demás también

espera de los demás lo que eres capaz de dar

Escucha las ideas de los compañeros

Observa a los semejantes pero no copies

Un día en la vida de un estudiante constructor de paz.

Ser parte del grupo pedagógico es muy fácil: solo tienes que tener voluntad, determinación, ganas, curiosidad y disfrutar aprender. No se necesita ser el más popular o la más habladora, la mejor matemática o la mejor deportista; solo necesitas ser tu mismo, ¿qué mejor tesoro?

A un estudiante constructor de paz pueden invitarlo sus docentes por medio de un mensaje personal o una convocatoria abierta para ser parte del equipo pedagógico. Si él o la estudiante toma la decisión de aceptar

la misión, podrá participar en sesiones de trabajo dinámicas y divertidas para encontrar soluciones, proponer ideas, trabajar en equipo con sus docentes y aprender de otros compañeros y compañeras.

El o la estudiante podrá descubrir aspectos de su personalidad que no conocía, descubrir saberes y habilidades que no sabía que tenía, enseñar a otros y superar retos para mejorar el ambiente de convivencia en su escuela. Las tareas de un constructor de paz son sencillas, pero muy importantes:

- ☀ Quererse a sí mismo;
- ☀ Cepillar sus dientes y agradecer a su familia por su apoyo diario;
- ☀ Alimentarse bien, pues necesita energía;
- ☀ Organizarse temprano y no olvidar las tareas;
- ☀ Sentirse orgulloso y caminar con la frente en alto, pues es un ejemplo para otros;
- ☀ Botar la basura que produce en canecas, no producir tanta basura;
- ☀ Ser cordial, saludar y transmitir esa energía que lo caracteriza;
- ☀ Si siente sueño, tratar de no contagiarlo a sus compañeros, lavarse la cara y ponerles empeño a las clases;



☀ Aprender, disfrutar el aprendizaje, enseñar a otros y seguir aprendiendo;

☀ Participar puntualmente en las reuniones del equipo pedagógico: es un representante de sus compañeros y debe dar el ejemplo;

☀ Tener un cuaderno con ideas, proyectos, preguntas y más ideas para aportar en las reuniones;

☀ Apoyar con la mejor disposición las tareas que se le asignen dentro del equipo pedagógico;

☀ Escuchar de manera activa y respetuosa a sus compañeros;

☀ Pedir la palabra con seguridad y expresar su forma de pensar sin temor;

☀ Apoyar la planeación de la iniciativa y liderar su implementación en la escuela;

☀ Comunicar los logros y estar atento a las oportunidades de mejora de la iniciativa;

☀ Disfrutar la vida y proyectarse para seguir siendo líder de su comunidad.

¿Estas listo para ser un líder constructor de paz?

¡Bienvenido!



